

# *DE LA FACULTAD DE AGRONOMÍA Y ZOOTECA- NIA CON COMUNIDADES RURALES EN EL PROYECTO UNIR TUCUMÁN(1.994-1.999). "*

Elizabeth L.VILLAGRA, Carlos A.LATINA\*

## **Abstract**

The Agronomy and Zootechny Faculty of the National University of Tucumán (F.A.Z.-U.N.T.) certifies the group of pioneer academic units, that integrated the University Project of Community Promotion(P.U.P.C.: 1.986-1.994) and the Project UNIR (1.994-1.999), in order to "help in the improvement of poor rural communities of the province". These interdisciplinary projects counted on the cofinancing of Kellogg Foundation. In UNIR participated twelve academic units that worked in microrregions: Calchaqui Valley (14 communities), Trancas (7 communities) and Estribaciones of the Aconquija (3communities). The protagonists outlined general objectives referred to: Community, University and Institutional Agreements (OGs and NGO). The F.A.Z. through its representatives, authorities, educational and students implemented integration and innovation activities in teaching -investigation, transfer and knowledge generation interacting with local sectors. The objectives production were centered in the aspects: educational, technical assistance,, self-production of foods, marketing, local productions improvement and alternatives incorporation according to applied research results. UNIR employed a participative work methodology, based on the formulation of subprojects. There are results quantitative and qualitative. In this way through UNIR, the U.N.T. and the F.A.Z. answering to concrete demands of vulnerable sectors of our society meantime, feedback its occupation in teaching and investigation.

## **Introducción**

La pobreza constituye uno de los principales problemas de América latina, siendo las zonas rurales de producción para subsistencia o en pequeña escala, las más castigadas (2). Argentina, no escapa a esta realidad Latinoamericana, en donde el fenómeno de la globalización económica, entre otros factores e indicadores (nivel de desempleo, devaluación de la moneda, desnutrición, etc.) provoca la aparición de "sectores pobres, cada vez más pobres". Esta situación nacional, se agudiza en las economías regionales de las provincias y fundamentalmente, en las que conforman el noroeste argentino.

Históricamente, la provincia de Tucumán se asocia con la producción azucarera a partir de la caña de azúcar, agroindustria ésta que atraviesa una fluctuante situación económica-financiera con sus lógicas consecuencias sociales. En tanto, producciones de limón, tabaco, granos, frutihortícolas y pecuarias, intensivas en el uso de capital y tecnología, generan productos con calidad de exportación, aparte de abastecer al mercado local y nacional.

La heterogeneidad agroecológica provincial, las condiciones y potencialidades para la generación de producciones altamente rentables, contrasta con la pobreza del área rural tucumana, estrechamente vinculada con una estructura agraria de minifundio y

---

\*Facultad de Agronomía y Zootecnia - UNT [evillagra@manant.unt.edu.ar](mailto:evillagra@manant.unt.edu.ar) - [clatina@herrera.unt.edu.ar](mailto:clatina@herrera.unt.edu.ar)

sistemas productivos basados en el monocultivo, con escasa tecnología, precariedad en la tenencia de la tierra, sin incorporación de valor agregado con bajo poder de negociación en los mercados y falta de políticas adecuadas a la realidad de estos sectores de pequeña producción agropecuaria.

Este marco de situación rural provincial es visualizado desde el punto de vista productivo -agropecuario exclusivamente- en tanto la complejidad e interrelación de causas y factores generadores de pobreza tejen una red intrincada, "que impide que se pueda sacar un hilo sin mover todos los demás". La trama del tejido estaría constituida por ineficiencias, deficiencias o ausencias en los aspectos de:

\*SALUD \*EDUCACIÓN \*INFRAESTRUCTURA \*ORGANIZACIÓN SOCIAL \*PRODUCCIÓN.

Con esta visión de complejidad e integralidad de los problemas y necesidades de sectores rurales empobrecidos de la provincia, la Universidad Nacional de Tucumán cuya misión es la de articular Docencia, Investigación y Extensión, en un intento por hacerlo realidad, elaboró y promovió la implementación del Proyecto Universitario de Promoción Comunitaria (P.U.P.C - U.N.T) que contó con el apoyo financiero de la Fundación Kellogg y tuvo como sede 6 (seis) comunidades rurales de Tucumán: hacia el norte: las localidades de Chuscha y La Higuera (Trancas), hacia el oeste: Ampimpa y Colalao en el Valle Calchaquí, en la zona central: Balderrama en el departamento Simoca y hacia el sur: Iltico en Concepción y la localidad de Rumi Punco en la Cocha.

En el marco del P.U.P.C. participaron numerosas facultades de la U.N.T., habiendo sido pionera la Facultad de Medicina junto a Agronomía y Zootecnia y Arquitectura, entre otras.

Este Proyecto Universitario, se implementó en el período comprendido entre 1988 a 1994 (en sus actividades de terreno). Contó con un plantel de 151 jóvenes egresados de diferentes facultades, que llevaron a cabo actividades de promoción comunitaria con carácter multi e interdisciplinarias. Formaron parte de este plantel aproximadamente 25 (veinticinco) Ingenieros Agrónomos.

El Proyecto Universitario de Promoción Comunitaria más que un programa de extensión, fue concebido como un replanteo de la misión educadora de la U.N.T., promoviendo y generando cambios y modificaciones en las currículas de las distintas facultades a fin de ajustar el perfil profesional en función de las demandas concretas de la sociedad y constituyendo, un "primer acercamiento" de trabajo y acciones conjuntas entre la Universidad Nacional de Tucumán en articulación con el medio rural (4).

El P.U.P.C. constituye una experiencia absolutamente innovadora para la Universidad Nacional de Tucumán y las Unidades Académicas que lo integraron, por la interacción lograda entre los distintos estamentos universitarios y sectores de las localidades rurales en las que actuó. Fue una instancia de neto predominio universitario en la gestión, caracterizado por una participación y asunción de responsabilidades creciente por parte de la comunidad y escaso acompañamiento gubernamental (5).

En función de la construcción de conocimientos por la experiencia adquirida y los promisorios resultados obtenidos con el P.U.P.C. (U.N.T.), la Fundación Kellogg brindó una nueva oportunidad a la Universidad Nacional de Tucumán por medio del "ideario UNIR" propiciado desde la Fundación para: "promover el desarrollo sostenido de la familia rural a través de un esfuerzo colaborativo y unificado, en programas de desarrollo sostenido centrados en la Producción, incorporándolos al proceso productivo microrregional, provincial o regional, con el objeto de mejorar las condiciones socioeconómicas de las familias rurales de escasos recursos, lo cual implica una mejor calidad de vida" (8).

Este ideario se concretó en diferentes proyectos que se llevaron a cabo en

Latinoamérica y con eje centrado en aspectos productivos. El Proyecto UNIR-Tucumán (Julio de 1994-1999), es único en su tipo, ya que adquirió características diferenciales respecto a las áreas de trabajo: PRODUCCIÓN, SALUD, EDUCACIÓN, INFRAESTRUCTURA y la ORGANIZACIÓN SOCIAL, en procura de poder responder a la complejidad de la problemática local. En tanto, en su estructura organizacional participaron la Universidad Nacional de Tucumán (UNT), el Gobierno de la Provincia y las poblaciones de las tres Microrregiones involucradas: Valle Calchaquí, Valle de Trancas y Estribaciones del Aconquija (Fig. 1), (6). La sigla UNIR significa una Nueva Iniciativa Rural e implicó la necesidad de "unir voluntades y saberes" para cubrir el abanico de problemas y necesidades que requieren de la visión y el accionar intersectorial e interinstitucional con el protagonismo de grupos comunitarios rurales organizados y comprometidos para revertir y/o mejorar sus condiciones de vida. Obviamente, el marco de políticas públicas debía adecuarse y acompañar necesariamente este proceso, a fin de dar respuestas concretas.

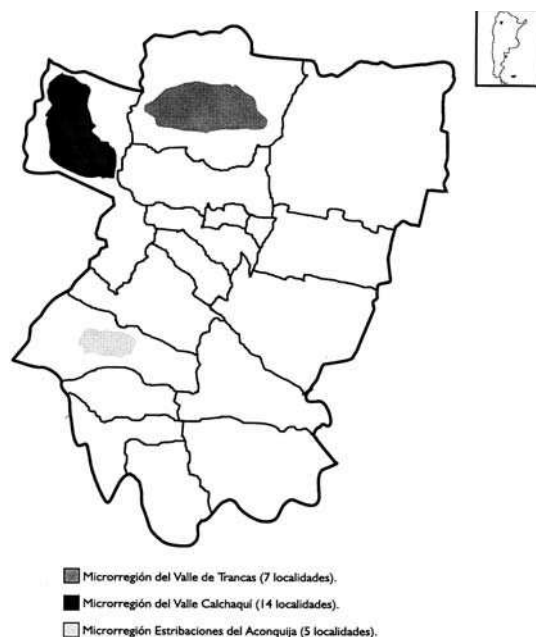


Figura 1: Microrregiones involucradas: Valle Calchaquí, Valle de Trancas y Estribaciones del Aconquija

La Facultad de Agronomía y Zootecnia (F.A.Z.) de la Universidad Nacional de Tucumán, fue participante activa entre las doce unidades académicas que formaron parte del P.U.P.C (U.N.T.) y de las que integraron el Proyecto UNIR-Tucumán (U.N.T-Superior Gobierno de la Provincia y Microrregiones del Valle Calchaquí, Valle de Trancas y Estribaciones del Aconquija). Realizó a través de sus Autoridades, Docentes y Estudiantes, actividades de docencia, investigación, transferencia y generación de conocimientos interactuando con distintos sectores productivos provinciales y regionales (1).

La integración con estos Proyectos en particular, adquirió características singulares, tendiendo a:

\*Lograr la participación de la unidad académica formal y funcionalmente para res-

ponder a necesidades y/o problemas de pequeños productores rurales de la provincia.  
\*Propiciar una órbita de trabajos interdisciplinarios hacia el interior de la F.A.Z. y con otras facultades participantes en UNIR.

\*Complementar la formación recibida por los estudiantes de la F.A.Z., a través de la integración de actividades teórico-prácticas en terreno con docentes y familias participantes en UNIR.

\*Promover la realización de investigaciones, estudios y subproyectos productivos en función de las demandas emergentes de sectores comunitarios integrantes de UNIR.

### **Desarrollo del trabajo**

1-Modalidades de participación: con la finalidad de articular el accionar y las potencialidades de la unidad académica con las familias de 26 (veintiséis) localidades que integraron las tres microrregiones del Proyecto UNIR-Tucumán, desde sus inicios hasta diciembre de 1.999, se evidenciaron "cambios necesarios" durante el proceso, en lo que respecta a: formas de participación y cantidad de participantes en interacción: docentes-alumnos-pequeños productores rurales. Así, la participación se realizó:

a.A nivel de Autoridades: a través de la decisión política de la F.A.Z. de integrar el Proyecto UNIR mediante:

- Designación de representantes de la unidad académica ante el proyecto UNIR (Coordinador y Supervisor), a cargo del Consejo Directivo de la F.A.Z.
- Propiciar el accionar de docentes y alumnos, en terreno, mediante autorizaciones y justificaciones de sus actividades de campo; a cargo del Decano de la FAZ.
- Integración de comisiones de trabajo, articulación F.A.Z.-UNIR, con aprobación del Consejo Directivo de la FAZ.
- Aprobación de Proyecto de Pasantías Estudiantiles en UNIR Consejo Directivo de la FAZ.
- Cobertura de seguro para estudiantes que realizaron pasantías en UNIR (Sr. Decano, Sr. Secretario Administrativo, Sr. Secretario de Asuntos Estudiantiles).
- Provisión de vehículos e infraestructura de la FAZ.

b.A nivel de Docentes: la participación fue directa o indirecta, según el tipo de demandas efectuadas desde UNIR. Esta participación se incrementó en los últimos años y como es de esperar, generó mayor compromiso institucional y personal.

Participación Docente Indirecta: a través de reuniones informativas y seminarios organizados desde el Proyecto UNIR, en la F.A.Z. o en otros ámbitos y mediante el Asesoramiento a Técnicos Docentes Ing. Agr. y estudiantes que participaron en el Proyecto UNIR (a nivel de gabinete, bibliográfico y de laboratorio).

Participación Docente Directa a través de: formulación de subproyectos productivos conjuntamente con Técnicos Docentes de UNIR; conformación de la Comisión encargada de la Selección, Seguimiento y Evaluación del Grupo Estudiantil de Promoción Agropecuaria (G.E. de P.A.); prácticas de capacitación técnica con pequeños productores y familias en terreno o laboratorios de la F.A.Z.; implementación de subproyectos productivos, formulados a partir de necesidades y/o problemas priorizados por las Comisiones Comunitarias de las diferentes microrregiones; incorporación de las producciones locales y su problemática en el marco de tareas de investigación de F.A.Z.

c- A nivel de Estudiantes: se produjeron etapas con distintas modalidades de participación:

- Etapa Inicial: visitas guiadas y reuniones con referentes claves e integrantes de organizaciones comunitarias y productivas en zonas rurales, a través de viajes realizados por alumnos y acompañados por docentes de distintas cátedras de la F.A.Z. Estas experiencias constituyen una primera aproximación de participación estudiantil.

- Segunda Etapa: en Julio de 1994 se constituyó la Comisión del Grupo Estudiantil de Promoción Agropecuaria (G.E. de P.A.), responsable de seleccionar un grupo de trabajo integrado por estudiantes (según perfil establecido), así como también, de fijar pautas de seguimiento y evaluación del mismo, en el marco del P.U.P.C. previa presentación y aprobación del Honorable Consejo Directivo (H.C.D.) de la F.A.Z. - U.N.T. ( 9).

- Etapa Final: a principios de 1999 y por una presentación realizada al Consejo Directivo de F.A.Z., se organizó la Comisión F.A.Z.-UNIR conformada por docentes y estudiantes para integrar el Grupo Estudiantil de Promoción Agropecuaria y con participación de la Secretaría de Asuntos Estudiantiles de la F.A.Z. (10).Expte. N° 40.886/48 - Res. N° 250/99 y anexo).

En este contexto, P.U.P.C., UNIR, F.A.Z., Centro de Estudiantes de la F.A.Z. (C.E.A.Z.) y Secretaría de Asuntos Estudiantiles, a través de la coordinación de esfuerzos y la participación en subproyectos encarados en distintas comunidades por el Grupo Estudiantil de Promoción Agropecuaria, propiciaron la formación integral de los estudiantes, generando recursos humanos técnicamente capacitados y comprometidos con la realidad rural, mediante la implementación de Pasantías con carácter vinculante.

2- Cantidad de participantes de la F.A.Z.-U.N.T. en el Proyecto UNIR (1994-1999):

- Docentes: 42 (cuarenta y dos);

- Cátedras participantes (directa o indirectamente): Botánica Especial, Microbiología Agrícola, Zoología Agrícola, Fitopatología, Terapéutica Vegetal, Industrias Agrícolas, Silvicultura, Forrajicultura y Cerealicultura, Climatología y Fenología Agrícola, Sociología Agraria, Horticultura, Fruticultura, Ecología Agraria, Zootecnia General I (incluye el LABRYDEA- Laboratorio de Reproducción y diagnóstico de Enfermedades Abortifacientes), Granja, Zootecnia General II, Economía Agraria, Zootecnia Especial I.

Total: 18 (dieciocho) cátedras.

- Estudiantes participantes en distintas instancias:

-Reunión propiciada por Cátedra de Sociología Agraria: 100 alumnos.

-Encuestas realizadas en comunidades rurales de UNIR (Trancas): 4 alumnos.

-Auxiliares Docentes de 2da Cat. coordinados por docentes de Cátedras: 8 alumnos.

-Alumnos integrantes del Grupo Estudiantil de Promoción Agropecuaria (G.E. de P.A.): 18 pasantes en UNIR (1994 y 1999).

-Representantes del C.E.A.Z. en Comisión del G.E. de P.A.: 3 alumnos.

-Secretaría de Asuntos Estudiantiles de la F.A.Z: 1 alumno.

Cabe destacar que tanto docentes, representantes de F.A.Z. ante UNIR, como estudiantes, contaron con el apoyo logístico del personal no docente de la Facultad.

Para el logro del propósito del Proyecto UNIR "promover el desarrollo sostenido de la familia rural a través de un esfuerzo colaborativo y unificado de la familia y sectores de la comunidad, de los organismos gubernamentales, para estatales y privados, con la coordinación y el apoyo de la Universidad"; se formularon una serie de objetivos generales, en tanto desde el área Producción integrada por las Facultades de Agronomía y Zootecnia y Ciencias Económicas se propuso a nivel comunitario:

- Brindar asesoramiento técnico para mejorar producciones locales e identificar nuevas alternativas productivas;

- Capacitar a productores en técnicas y tecnologías de producción apropiadas;

- Promover producciones agrícolas y/o pecuarias sustentables;

- Propiciar y/o mejorar la vinculación de los pequeños productores con el mercado (compra de insumos y venta de productos) en forma organizada;

- Colaborar con el mejoramiento de economías domésticas (autoproducción de ali-

mentos).

Para responder a las premisas arriba planteadas, el Proyecto UNIR implementó una estrategia de planificación basada en la formulación de subproyectos tendiente a solucionar o revertir las carencias o problemas reales de las Microrregiones del Valle Calchaquí, Valle de Trancas y Estribaciones del Aconquija. Estos subproyectos, necesariamente, debían resultar de la demanda y priorización realizada por las distintas Comisiones Comunitarias, órgano éste de decisión y de adjudicación de fondos -junto al Consejo Central de UNIR- para la ejecución de subproyectos en cada microrregión.

Los subproyectos productivos resultantes de la acción, el manejo y la gestión de recursos participativos y democráticos con la comunidad, posibilitaron el trabajo interdisciplinario (en gabinete y en terreno) junto con profesionales de Ciencias Económicas y de Trabajo Social, así como también del área Salud en los aspectos vinculados con la producción de alimentos y de Infraestructura en temas de riego.

En tanto, hacia el interior de la Facultad de Agronomía y Zootecnia, también se evidenció la interdisciplinariedad entre docentes de diferentes cátedras e integrantes de Departamentos, por ejemplo: para la capacitación sobre "poda y sanidad del duraznero" se organizó un equipo de docentes integrado por todas las cátedras que conforman el Departamento de Sanidad Vegetal junto con la cátedra de Fruticultura del Dpto. de Producción Vegetal.

En función de potenciar y/o complementar las acciones realizadas, se establecieron vínculos formales desde el Proyecto UNIR con distintas instituciones gubernamentales y no gubernamentales vinculadas con el sector productivo, entre ellas: el INTA (Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria), SEAG (Secretaría de Agricultura y Ganadería de la Provincia), LIEY (Laboratorio de Investigaciones Ecológicas de las Yungas), Fundación Tierras Altas (a través de la investigación-acción llevada a cabo por una Ing. Agr. francesa cuyo trabajo de tesis de maestría se basó en el estudio de la producción y comercialización de productos del Valle Calchaquí).

Con Irrigación de la provincia se realizaron estudios y acciones conjuntas en las microrregiones del Valle Calchaquí y de Trancas para mejorar la disponibilidad y el uso del agua para riego en los predios de los pequeños productores con la finalidad de eficientizar las producciones locales (en calidad y cantidad), preservando el recurso.

## **Resultados**

Durante los cinco años del proyecto UNIR-Tucumán, se han logrado una serie de resultados cuali y cuantitativos desde el punto de vista de las comunidades rurales con las cuales se trabajó, de la F.A.Z.-U.N.T. específicamente y de otras instituciones con las cuales se articularon acciones.

### **a. Resultados Cualitativos:**

En cuanto a la comunidad: se logró un mayor protagonismo en la toma de decisiones generadoras de beneficios para mayor número de familias, pequeños productores y establecimientos escolares de cada zona, lo cual implicó "una mayor búsqueda del bien común" en contraposición con el individualismo que habitualmente se fomenta. Los talleres teórico-prácticos y las actividades de terreno, como componentes de capacitación, resultaron muy convocantes.

La realización de emprendimientos de mediano y largo plazo, aún en la última etapa del Proyecto UNIR, como ser: implantación de árboles frutales, organización de botiquín sanitario animal, forestación y reforestación, fueron útiles como indicadores del nivel de expectativas de las familias y pequeños productores, así como del grado de madurez alcanzado para persistir en la búsqueda de soluciones a sus problemas

La presencia de grupos de pequeños productores organizados, con la finalidad de

generar ingresos a partir de la venta de sus producciones (tradicionales o nuevas) y de la adquisición o reparación de maquinaria agrícola, arrojó resultados dispares en función de las condiciones de mercado y de la necesidad de invertir capital por más tiempo para lograr un espacio en el mercado, ya que la factibilidad técnica está probada y se generan productos de calidad. Sin embargo, este tipo de emprendimientos de mayor complejidad, requieren continuar con la motivación, asesoramiento y acompañamiento financiero de los pequeños productores hasta lograr sostenibilidad productiva y económica con sus lógicos beneficios a nivel comunitario.

Resultó muy satisfactorio el nivel de conocimientos de manejo técnico y de responsabilidad alcanzados por distintos grupos de familias y productores organizados en torno a diferentes proyectos, por ejemplo: producción de frutales en la microrregión de Trancas, producción y conservación de alimentos, sanidad y reproducción animal, etc. a partir de las capacitaciones y adiestramientos efectuados.

En cuanto a la Facultad de Agronomía y Zootecnia, se logró una mayor participación en número y nivel de compromiso de los planteles docentes y de estudiantes, lo cual, se tradujo en la formulación e implementación de subproyectos productivos según demandas comunitarias y en la adecuación de los contenidos y modalidades de práctica en función de los recursos y sistemas productivos locales.

La Comisión Encargada de la Selección, Seguimiento y Evaluación del Grupo Estudiantil de Promoción Agropecuaria estuvo conformada por (7):

\*Un Coordinador (Vice-Decano de la F.A.Z.).

\*Un Representante Docente del Departamento de Producción Vegetal.

\*Un Representante Docente del Departamento de Producción Animal.

\*Un Representante de la F.A.Z. en UNIR.

\*Un Representante del Centro de Estudiantes de la F.A.Z.

Tuvo por finalidad articular institucional y pedagógicamente el accionar de los alumnos pasantes de la F.A.Z. en el UNIR. Durante el último año de vida del Proyecto UNIR, los Pasantes, alumnos de 3° a 5° año de la Carrera de Ingeniero Agrónomo, participaron activamente en los diferentes subproyectos que se llevaron a cabo en las tres Microrregiones y fueron responsables de la elaboración del material educativo a partir de bibliografía e información brindada por instituciones vinculadas con el quehacer productivo provincial y docentes de la FAZ. Los estudiantes presentaron informes de sus actividades en gabinete, en laboratorio y en terreno. Trabajaron asesorados y monitoreados por la Comisión arriba mencionada y Técnicos Docentes Ingenieros Agrónomos del UNIR. Esta pasantía estudiantil constituyó una innovación pedagógica extra áulica, tendiente a lograr una mayor y mejor inserción del egresado de las Ciencias Agropecuarias en su área de competencia y fundamentalmente, posibilitó integrar la teoría y la práctica con sectores de pequeña producción rural provincial.

En cuanto a las instituciones vinculadas con la producción agropecuaria, ya se mencionó a aquellas con las se trabajó más activamente, sin embargo, una vez más se evidenció lo complicado que resulta "acordar y concretar" acciones conjuntas. Lo logrado hasta el momento indica que este proceso fue lento pero positivo en cuanto a concreciones.

Las instituciones financieras estatales o privadas no disponían por ese entonces y aún en la actualidad, resulta engorroso el acceso a líneas de créditos para pequeños productores de las microrregiones donde tuvo su accionar el UNIR, obviamente, esta situación dificultó el emprender actividades productivas que requerían mayores inversiones.

b. Resultados Cuantitativos: sin realizar una enumeración total de las acciones desarrolladas de manera participativa: familias- pequeños productores- docentes y alumnos de la F.A.Z. junto a técnicos docentes de UNIR, a continuación se mencionan los principales resultados alcanzados:

Cuadro 1. Actividades de Capacitación desarrolladas (1.995-1.999)

Nombre del curso, seminario o actividad	Número de participantes		
	F.A.Z.	U.N.T.	Servicios Comunidad
Proyectos Indicadores Económicos	8	1	25
Rol de Ing.Agrónomos en UNIR	108	1	1
Productos Agrícolas de Trancas	6	2	35
Sanidad y reproducción del ganado en Trancas	4	1	25
Formación de promotores de huertas orgánicas	5	2	24
Implantación y manejo de arroz en Alpachiri	2	-	10
Frutales de carozo y pepita en Valle Calchaquí	3	1	68
Capacitación de viveros de frutillas en Trancas	8	3	15
Mercadeo de plantines de frutilla. Valles de Trancas	14	3	6
Pimiento para pimentón en el Valle Calchaquí	5	2	6
Sistematización de suelo en Valle Calchaquí	5	-	15
Implantación de especies forestales en Trancas	2	5	360
Manejo de maíz híbrido en Alpachiri	3	-	12
Vivero forestal en el Valle Calchaquí	4	2	95
Sanidad Animal Organización de Botiquín	12	1	30
Producción y Conservación de Alimentos - Trancas	9	-	35
Producción de Frutales en el Valle de Trancas	2	3 (*)	76
Sanidad y Poda del duraznero en Trancas	12	-	35
Producción y Preparación de carnes y queso- Trancas	10	-	40
Manejo y Reproducción de aves - Valles Calchaquí	2	1	10

(\*) Establecimientos Escolares

Cuadro 2. Número de grupos productivos conformados (1.995-1.999)

Subproyectos Productivos	Número de Grupos
Vivero de Frutillas en Trancas (1.995 - 1.996 - 1.997)	3
Uso comparativo de la Maquinaria Agrícola. Trancas	1
Uso comparativo de un Equipo de Riego - Trancas	1
Industrialización de Productos Agrícolas. Trancas	1
Producción de tomate orgánico. Microrregión de Trancas	1
Mejoramiento de Frutales de Carozo y Pepita	2
Producción de Maíz híbrido en Alpachiri	1
Emprendimiento Grupal Productivo (producción de pimentón)	1
Centro de Reproducción de Aves. Valle Calchaquí	2
Promotores de Huertas Orgánicas. Valle Calchaquí	3
Compra de equipos de pulverización. Valle Calchaquí	3
Producción y Conservación de Alimentos. Trancas	1
Sanidad y reproducción Animal en Trancas	1
Producción de Frutales en la Microrregión de Trancas	2
Alternativa Productiva para Choromoro. Trancas	1
Manejo de Cabras - Elaboración de quesos. Trancas	1
Sanidad Animal y Organización de Botiquín. Valle Calchaquí	1
Acondicionamiento de maquinaria agrícola. Valle Calchaquí	1
Vivero Forestal para la Comuna de Colalao del Valle	1
TOTAL DE GRUPOS PRODUCTIVOS	28

- Los grupos productivos arriba citados, involucraron a familias, pequeños productores, establecimientos escolares y delegaciones comunales de las tres microrregiones.

- El total de subproyectos productivos representa poco más del 20% del total de subproyectos promovidos y financiados por UNIR-Tucumán, disponiendo de recursos aportados por la Fundación Kellogg para esa finalidad.

Entre otras distinciones se destacan:

- El Proyecto UNIR fue acreedor al Premio: "DISEMINACIÓN" otorgado por el Programa 1998 del Banco Mundial- (aporte de \$Us 10.000). Primera vez que la entidad confiere este Premio en Argentina y a una Universidad.

- En el año 2.000 UNIR fue considerado por la COMISIÓN DE EVALUACIÓN



### Conclusiones

\*Los resultados cuali y cuantitativos logrados, la participación, los niveles de auto-gestión comunitaria y el grado de capacitación técnica evidenciados por los sectores productivos de las tres microrregiones donde se desarrolló el Proyecto UNIR, constituyen una base de sustentabilidad de las acciones realizadas.

\*La participación de docentes y estudiantes de la Facultad de Agronomía y Zootecnia, interactuando con profesionales de otras carreras universitarias, en un marco interdisciplinario fue de gran utilidad para el logro de los objetivos planteados y permite alentar una continuidad en el futuro, a través de proyectos y/o actividades que logren emprenderse, por ejemplo a través de la Comisión Interdisciplinaria de reciente conformación en la U.N.T. (11).

\*UNIR - Tucumán finalizó sus actividades en diciembre de 1.999 e institucionalizó, en alguna medida, el modelo de este Proyecto en la U.N.T. De esta manera, el Programa Universitario de Extensión y Desarrollo Social de la U.N.T. (P.U.E.D.E.S.-U.N.T.) está constituido por parte del equipo multiprofesional que integrara el UNIR, quienes cuentan con conocimientos y experiencia práctica del significado y resultado de la integración de la docencia, investigación y extensión universitarias con la comunidad.

\*La Universidad Nacional de Tucumán aportó "su saber" y co-financió el Proyecto UNIR junto a la Fundación Kellogg y tuvo aunque en menor proporción, el acompañamiento del gobierno provincial.

Experiencias de estas características, únicas en su tipo en nuestra Alta Casa de Estudios, evidencian la riqueza de su recurso humano y la capacidad de responder a los requerimientos de la sociedad, sobre todo, de aquellos sectores de mayor postergación, haciendo realidad el mantenernos: "con los pies en la tierra y la mirada en el cielo".

### Bibliografía

1. De Rossi, Raúl. "Acercar la oferta a la demanda: la formación universitaria en ciencias agropecuarias y la realidad rural en la Argentina", Desarrollo y Cooperación N° 2, Argentina, 1999, p. 18-20.
2. FAO. Educación agrícola superior: la urgencia del cambio. Of. Regional de la FAO para América Latina y el Caribe. Serie Desarrollo Rural N° 10. 1993. 37 pp.
3. Fernández, Carlos R.; Villagra, Elizabeth L.; Delgado, Ana M.; Suayter, Inés, Proyecto UNIR: Una Nueva Iniciativa Rural, Edit. Universidad Nacional de Cuyo, I Actas Congreso Nacional de Extensión de la Educación Superior y II Encuentro Latinoamericano de Extensión Universitaria, Mendoza, Argentina, 1997, pp 90-91.
4. Proyecto Universitario de Promoción Comunitaria. P.U.P.C. II, Edit. In Universidad Nacional de Tucumán - Fundación W.K. Kellogg, 1991, 67 pp.
5. Síntesis del Proyecto Universitario de Promoción Comunitaria, Edit. Universidad Nacional de Tucumán, 1993, 22 pp.
6. Tucumán- Proyecto UNIR, Edit. U.N.T. Argentina. 1996, 40 pp.
7. Villagra, Elizabeth L.; Brandán, Estela; Ploper, José; Fernández, Carlos; Latina, Carlos, Integración teórico-práctica de las actividades agropecuarias con estudiantes de grado en comunidades rurales de la provincia de Tucumán, in Universidad Nacional de Heredia ed., Congreso Iberoamericano y del Caribe de Extensión Universitaria, Resúmenes, Heredia. Costa Rica, 1.998, p 19.
8. W.K. Kellogg Foundation. UNIR: Una Propuesta para el Desarrollo Rural - Documento de Trabajo, 1993, 57 pp.
9. Res. N° 692/94 (Expte. N° 692/94 (Expte. N° 40.118/92 Ref. N° 1/94). HCD F.A.Z.-U.N.T.
10. Expediente N° 40.886/48 - Res. N° 250/99 y Anexo. HCD- F.A.Z.-U.N.T.
11. Expediente N° 1198-2003 - Res. N° 1287/004 y Anexo. Rectorado-U.N.T.