

DE TRIBU A CENTRO DE ESTUDIANTES: PARTICIPACIÓN Y ORGANIZACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN FÍSICA EN LA UNT.

Ernesto Mario AUVIEUX*

Abstract

The exploration was oriented towards the identification of the different components that had taken and still participate in the process of the Students' Organization and their incidence in the everyday life of the School of Physical Education nowadays.

The analysis of documents and the carrying out of interviews to teachers and former students served as a base for this research. The obtained information shows the different alternatives through which students' participation and the constitution of the Students' Movement had gone over from the very beginning of the study of Physical Education in the University ambit, the lived circumstances during the military process in the '70s and the return of democracy, in order to focus on the different instances that had sprung up with the sanction of the Ley Federal (Federal Law of Education) in the 90's.

This research explains the different stages in the constitution of this group of students, from the ceremony of baptisms and admission till the present days, in which, organized as a Students' Centre, they took active part both, in the curricular commissions and its recent constitution as a University School.

Introducción

La preparación y realización de las Jornadas de Historia de Educación Física y el Deporte (2003) en el marco de los festejos del 50 Aniversario de la Escuela de Educación Física (EUDEF) encauzó la inquietud de un grupo de alumnos por investigar acerca de la participación de los estudiantes en la vida institucional de esta unidad académica.

Este trabajo 1 está centrado en la descripción de aquellos componentes que intervinieron e intervienen en el proceso de organización estudiantil y su incidencia en la vida de la hoy Facultad de Educación Física. Expone las distintas formas de constitución de los estudiantes a partir de la singular ceremonia de bautismo e ingreso hasta el momento presente, en que organizados como Centro de Estudiantes intervienen activamente tanto en las comisiones curriculares como en la reciente constitución de la Escuela en Facultad.

El estudio realizado con un enfoque cualitativo 2 ha seguido dos líneas simultáneamente; por un lado, la lectura y el análisis de los documentos, planes de estudio e instrumentos legales; por otro, la realización de entrevistas a informantes claves, ex alumnos y profesores.

Los inicios

El 12 de febrero de 1947, siendo interventor de la UNT el Dr. Horacio Descole, se crea el Departamento de Educación Física, con la dirección del profesor Juan José Rivas (1). La nueva dependencia, que funcionaría en el edificio del Club Natación

* vgunset@sinectis.com.ar

y Gimnasia se organiza para brindar en forma gratuita a la comunidad, una serie de servicios para la práctica de la educación física, los deportes y la recreación. En el mes de marzo se designa al personal docente que cumpliría funciones en el mismo y al año siguiente, se designa como director al prestigioso profesor norteamericano, Federico Dickens (2)

Desde sus comienzos, la UNT fue desarrollando principios innovadores para la enseñanza de la educación física como parte del desarrollo integral de los educandos. Precisamente en 1949 introduce la asignatura "Educación Física" sujeta a calificación, en todos los establecimientos de enseñanza primaria, secundaria y especial de su dependencia (3).

Pocos años después, el personal docente del Departamento fue gestando la idea de crear un establecimiento universitario destinado a la formación de docentes en Educación Física, para cubrir las necesidades surgidas de la enseñanza sistemática de la educación física. La iniciativa se cristalizaría en diciembre de 1953 con la creación del Instituto de Educación Física como organismo formador de profesores de la especialidad y con una carrera de tres años de duración (4)

La organización académica de la nueva carrera se hizo tomando como modelo las características de los entonces Institutos Nacionales de Educación Física (INEF).

Para su implementación se nombró como Interventor Organizador al prestigioso profesor Enrique Romero Brest, ex director de uno de los INEF y teórico de una educación física de avanzada (5).

Romero Brest consideraba que la Universidad tenía la obligación de encargarse de la formación en educación física, promoviendo la creación de entes e instituciones de apoyo a la misma y a los deportes. Asimismo, destacaba como función universitaria, alentar la vida activa de los estudiantes: el trabajo, el descanso, el deporte y la recreación (6).

A comienzos de 1954 se realizó la inscripción y pruebas de admisión a los primeros estudiantes. Los aspirantes admitidos fueron trasladados a la ciudad Universitaria de San Javier, donde se desarrollaron todas las actividades académicas de ese primer año. Precisamente el Prof. Mendoza describe la partida de la primera promoción de estudiantes hacia San Javier señalando que *"lo hacen llenos de expectativas y de esperanzas, como signo de su destino docente"* (7)

Posteriormente, en 1955, el grupo de estudiantes con sus profesores continuó sus actividades académicas en el edificio actual, sito en la Avda. Benjamín Aráoz. En ese mismo año, el Instituto se transforma en Departamento Universitario de Educación Física, siempre con dependencia directa del Rectorado.

La primera promoción egresa en 1956 y en el año 62 el H. Consejo Universitario modifica el Plan de estudios, extiende la carrera a 4 ciclos y crea el Gabinete de Evaluación. Entre ese año y hasta 1966 la escuela contó con una Residencia para alumnos varones y un comedor estudiantil propios.

Siguiendo el modelo de los Institutos Nacionales, el Departamento de Educación Física contaba con una Residencia o internado, alojamiento destinado a los estudiantes varones provenientes del interior de Tucumán y de provincias vecinas. La organización de la Residencia se hizo a través de resoluciones y reglamentaciones específicas, hasta que finalmente dejó de funcionar aproximadamente en 1968 (8)

La organización estudiantil: la tribu y el bautismo

Los primeros estudiantes de Educación Física iniciaron el cursado de sus estudios en la Ciudad Universitaria de San Javier, constituido en residencia permanente. En esa oportunidad, las actividades estudiantiles se concentraban en los 'quosents', galpones

polifuncionales, que no sólo se utilizarían para albergar a los nuevos estudiantes sino para el resto de las actividades académicas. En el terreno adyacente se realizaban los deportes y otras actividades destinadas a las prácticas específicas.

Institucionalmente, la preocupación por la participación estudiantil había quedado evidenciada ya en el Plan de Estudios, donde se indicaba en ese sentido:

"Deberá estimularse la intervención del alumno en la organización de la vida estudiantil y facilitarse la constitución de agrupaciones de alumnos" (9)

La iniciación de una nueva etapa en la vida, lejos de sus familias y la prolongada convivencia en la Residencia fue generando la necesidad de contar con un código de convivencia que estableciera normas que regularan tanto la vida en la Residencia como el cursado de las distintas actividades.

Se entiende que la ceremonia de Bautismo instituida como tradición a partir de ese momento y la integración de los bautizados como miembros de una tribu, constituye una manera de responder a la finalidad expresada.

Al respecto, resultan significativas las expresiones de los primeros egresados. Una de ellas, la Prof. Escobar (10) señala:

"El comienzo en la Ciudad Universitaria fue realmente impactante y una verdadera audacia. Se complementaban la belleza del paisaje y la calidad de la enseñanza teórica a cargo del Profesor Romero Brest y del resto de las materias prácticas dictadas por excelentes profesores. En aquella ocasión se realizó el bautismo y lo hicimos junto a los alumnos de primer año de Arquitectura. Nos divertimos bastante, hicimos un año maravilloso con muchas experiencias enriquecedoras y nos dolió el tener que dejar aquel lugar. Luego el Instituto estuvo a punto de cerrar, pero afortunadamente ello no ocurrió. Nos recibimos y hasta el día de hoy siento una gran satisfacción por todo lo que hice".

La tribu

El primer año del flamante Instituto desarrolló la totalidad de sus actividades en la Ciudad Universitaria del cerro San Javier. Los estudiantes de la nueva carrera, ubicados en un paraje poco convencional y alejados del medio urbano y de sus familias, establecieron un código de convivencia y adoptaron una organización tribal.

La tribu de Estudiantes Universitarios de Educación Física (EUDEF) sella su integración con la ceremonia de Bautismo, tradición que llegaría hasta la actualidad.

Con el paso de los años, tanto la tribu como el Bautismo sufrieron varias modificaciones en su organización y funcionamiento, pero no se cambió el sentido y el significado original.

La Tribu EUDEF estaba dividida en dos: Mangunga (para las mujeres) y Hualinchú (para varones), aunque en los comienzos, no había padrinos ni familias, ya que eran pocos los integrantes de la tribu. En el año 1975, se unificó en una sola ya que se redujo el número de estudiantes. Posteriormente en el año 1985, con el incremento de estudiantes, se diversificaron en familias, y aparecen las figuras de los padrinos y madrinas. Las familias son cuatro y se diferencian por colores: Azul, Naranja, Verde y Amarillo. (11)

La ceremonia de Bautismo no siempre se desarrolló de la misma manera sino que fue experimentando algunas variaciones, pasando de una simple ceremonia de iniciación a un complejo ritual de acuerdo a pautas prescriptas.

Según recuerdan algunos entrevistados hubo cambios con respecto al espacio físico y a los destinatarios. Inicialmente los destinatarios fueron todos los ingresantes, varones y mujeres, quedando en otra etapa, reservada sólo a los varones y se llevaba a cabo en el local de la Residencia. En otras oportunidades, el Bautismo tuvo lugar

en el Gimnasio y participaban los ingresantes de ambos sexos. Con el cierre de la residencia de varones, la ceremonia de Bautismo se haría extensiva a toda la comunidad de estudiantes.

En la última década el ritual se ha ido consolidando de tal forma que las actividades que se realizan y sus respectivos responsables son registrados en un Libro de Actas. No obstante no haber registros escritos de las primeras ceremonias, es posible recuperar el sentido de las mismas a partir de los recuerdos de quienes participaron en aquellos momentos (12).

Los estudiantes bautizados integran la tribu EUDEF, cuyos 'dioses' representados por los jefes, "Mangunga" y "Hualinchú" les sirven de referencia dentro de la institución. La pertenencia a la tribu implica cumplir con un reglamento que estipula las funciones, deberes y obligaciones de los diferentes miembros. Algunas normas son generales, es decir para todos los miembros: cuidar las instalaciones y cuidar que los demás también lo hagan, no fumar en clase o en las aulas, cuidar la higiene personal y del vestuario, así como las condiciones de la vestimenta personal.

Las normas específicas se refieren a los deberes de los caciques en relación con el logro de una apropiada integración del alumnado, la solución de problemas que pudieran surgir de las relaciones interpersonales, ser el nexo entre el alumnado y directivos, como así también con los otros estamentos, etc.

Es función de los padrinos por ejemplo, brindar ayuda y sostén espiritual al ahijado; se trata de ayudarlo a solucionar los problemas que pudiera tener para su desempeño académico. En la medida de lo posible se pretende lograr una amistad sincera y desinteresada con los ahijados.

A partir de la década del 50, la tribu era la encargada del cuidado de los vestuarios, la conducta de los estudiantes; otras tareas se centraban en brindar apoyo y contención afectiva. Las situaciones graves eran resueltas por los miembros de la tribu. Se convocaba a los alumnos a asambleas en los respectivos vestuarios cuando era necesario informar o resolver problemáticas del estudiantado. La presencia del Cacique o Caciquesa imponía respeto y autoridad a los alumnos, asumiendo el lugar de un padre o madre que supervisa y cuida a sus hijos.

En la actualidad se puede decir que las funciones de la tribu se han disuelto, pareciendo que todo termina el día del Bautismo; la figura del padrino fue perdiendo consistencia, diluyéndose esa concepción basada en la orientación y ayuda con que fuera concebida.

El Bautismo

El bautismo es optativo para los ingresantes, pero una condición determinante para la pertenencia a la tribu; por ello, en una etapa previa a la ceremonia, los estudiantes de los cursos avanzados visitan las distintas clases a fin de invitar a los alumnos de primer año a participar. En esas visitas se explica el sentido de la propuesta, condiciones, características, etc.

El cumplimiento del rito del bautismo sirve como una marca de pertenencia a un grupo determinado, se establece como una ceremonia de introducción a un grupo con el cual se comparten normas y conocimientos comunes; en ese sentido se considera que el rito bautismal realizado de acuerdo a normas prescriptas, marcan a quien lo recibe.

El estudiante que decide bautizarse debe cumplir con diferentes actividades 3 , propuestas por los ya bautizados y cuya realización es una condición indispensable para acceder al bautismo.

Un día a la semana se realiza lo que se conoce como "Movida de persianas", activi-

dades temáticas que se renuevan cada semana. Las "movidas" son organizadas por los futuros padrinos y los alumnos ya bautizados. Es un requisito para los futuros bautizados la asistencia a las mismas. Se pretende con estas "movidas" que los alumnos se vayan conociendo entre ellos y con los otros estudiantes, creándose lazos de compañerismo y de amistad.

La última movida es un cierre parcial a todo el proceso de bautismo (el cierre final es el día propio de Bautismo) ya que en ella los alumnos que se van a bautizar realizan una promesa frente al Cacique y la Caciquesa. Esta promesa se lleva a cabo en cada vestuario, sin que los bautizandos conozcan hasta ese momento quienes serán elegidos para realizarla.

El día anterior al bautismo se lleva a cabo "el carteo", donde los padrinos y las madrinas se presentan con sus nombres indios (de origen quichua o guaraní) a los respectivos ahijados, enviándoles cartas y golosinas. La verdadera identidad de cada padrino será conocida el día del bautismo. Los alumnos bautizados son los encargados de llevar esas cartas al lugar donde se concentran los futuros bautizados para esta ocasión (13)

Las actividades de la ceremonia bautismal duran alrededor de 16 horas. En ese día, en una actividad denominada Claustro, los bautizandos son encerrados en un aula o gimnasio. En el mismo desayunan, almuerzan y meriendan, y sólo se puede salir por algún motivo imperioso.

Este encierro se realiza para que los estudiantes estrechen relaciones entre sí, participando en una serie de actividades comunes, con sus 'hermanos' y demás compañeros a través del tiempo que dura el mismo.

En la noche los padrinos (vestidos de indios para la ceremonia) tratan de secuestrar a las chicas mientras sus compañeros deben tratar de impedirlo; éste intento se realiza una o dos veces hasta que logran sacarlos del Claustro (tanto a los varones como a las chicas). Los bautizandos son llevados por los indios hasta el campo donde se realizará la ceremonia, trayecto en el que están ubicados los indios de fuego señalando los cuatro puntos cardinales (ubicados en cuatro lugares diferentes) y formando dos filas enfrentadas.

Una vez que los futuros bautizandos son ubicados en su lugar, ingresa la tribu y cada integrante es presentado, indicando cargo y nombre de pila. Luego de su presentación, la tribu realiza una danza acompañando del relato de la historia de la tribu, la falta de alimentos lleva a los integrantes, es decir los jefes de familia, a pelear por obtenerlos. Luego se retiran a cuatro lugares diferentes. Hualinchú y Mangunga preocupados por esta situación salen en su búsqueda, tratando de reunir a la familia de nuevo. En este momento danzan los hechiceros (varón y mujer), primero juntos haciendo diferentes movimientos algunos de ellos gimnásticos, luego se separan y el hechicero se enfrenta con el Elegido (el mejor alumno durante las movidas) mientras la hechicera se pelea con la ayudante de Mangunga. Ambos hechiceros salen victoriosos de los respectivos enfrentamientos.

El ansiado reencuentro sucede, pero la Caciquesa herida, muere. Los integrantes de la tribu son guiados por Hualinchú a tierras fértiles donde levantan un nuevo campamento, y al poco tiempo muere siguiendo, a su fiel amada.

Finalizado esto, se inicia la danza de las madrinas, luego danzan los padrinos y por último se unen los padrinos y madrinas realizando los últimos movimientos de la danza.

Al finalizar se encuentran los padrinos y madrinas con sus respectivos ahijados. Se saludan entre ellos, luego a los jefes de familia y posteriormente son llevados a los verdugos, quienes le hacen el tradicional corte de cabello.

La danza se lleva a cabo en la cancha de fútbol de la institución, la misma es preparada y ornamentada para la representación.

Se ubican cinco fuegos, uno grande en el centro y cuatro mas chicos hacia las cuatro esquinas, cada fuego mediano representa a cada familia. En un lateral se ubica la choza de la tribu, donde a su derecha hay una letra H gigante y a su otro costado una M gigante, en referencia a Hualinchú y Mangunga respectivamente. En el lateral opuesto a la choza, es decir sobre la tribuna se encuentran los verdugos.

El Centro de Estudiantes

En el año 1958 se organiza el primer Centro de Estudiantes 4, siendo Interventor del Departamento de Educación Física, el Dr. Evaristo Villafañe (14) No obstante, la organización tribal nunca dejo de existir en la institución

Una de las mayores dificultades con las que se encontraría el Centro radica en la indiferencia los estudiantes de los estudiantes, expresada en su renuencia a participar. Asimismo, los estudiantes descalificaban a los integrantes del Centro, considerando que "allí se perdía el tiempo" y que quienes intervenían, no eran buenos estudiantes. Esta imagen negativa se revierte en cierta forma cuando aproximadamente en el año 1960 el Instituto de Educación Física está a punto de cerrar, al objetarse la validez del título que otorga. Un grupo de estudiantes y profesores, entre ellos Josefina Suárez y Eduardo Leiva, viaja a Buenos Aires a entrevistarse con funcionarios del Ministerio de Educación y Cultura de la Nación. El grupo llegó hasta el Congreso de la Nación, donde el diputado Américo Ghioldi (Partido Socialista) los ayudó en la realización de los trámites. Con su intervención, la gestión tuvo un resultado favorable.

El resultado favorable de esta gestión favoreció la imagen del Centro, haciéndose evidente que representaba los intereses de los estudiantes y se movilizaba en la consecución de los fines institucionales.

Ya en los años 60, el Centro con la presidencia de Francisco Menín consigue que la Residencia se traslade desde el tanque de agua donde funcionaba, hasta un lugar mas apto, dotado de cocina, dormitorios y baño. El funcionamiento de la misma se ajustaba a una Reglamentación específica (15)

Como el Instituto dependía del Rectorado, el Consejo Superior se opuso a la medida, considerando que era una situación excepcional ya que no había en ninguna otra dependencia académica con este tipo de alojamiento.

En ese entonces, la Residencia se mantenía con la contribución particular de los residentes y los estudiantes se encargaban de comprar la mercadería. Como resultado de la gestión de los estudiantes, se consiguió que la UNT desde ese momento se hiciera cargo de los salarios del personal de cocina y mantenimiento.

Otra acción del Centro de Estudiantes consistió en proveer material deportivo para los residentes, a igual que el resto de los estudiantes. El material estaba a disposición de los residentes en los momentos libres cuando no había actividad, es decir, los fines de semana.

De esta forma, el Centro de Estudiantes fue conquistando espacios y comenzó a participar en el Consejo Asesor 5 con un delegado.

En esos tiempos los estudiantes ocupaban un lugar destacado en la vida de la institución, haciéndolo con autonomía y en un clima democrático. En la documentación analizada se puede apreciar la importancia que la Dirección de la escuela daba al alumno como eje principal en la vida institucional y sostén de la carrera. Al mismo tiempo, grupos de alumnos realizaban exhibiciones 6 en diferentes partes de la región e interior de Tucumán promocionando el Profesorado, con lo que se consiguió que

paulatinamente aumente el número de alumnos en la carrera.

El Proceso Militar iniciado en 1976 suspendió el funcionamiento del Centro; en esos años, sólo la Tribu y el rito bautismal concentraban a los estudiantes.

Con el retorno de la democracia en el año 1984, se reinician las actividades del Centro de Estudiantes de Educación Física. El representante de Franja Morada llama a una primera asamblea estudiantil para empezar a canalizar las inquietudes y problemáticas diarias del alumnado. Se reúne entonces una Asamblea a la que asistieron mas de 300 alumnos y se reorganiza el Centro. Posteriormente se regulariza la situación llamando a elecciones en octubre de 1984.

La sanción de la Ley Federal en 1994 impulsa importantes modificaciones en el sistema educativo, las que impactan en los Planes de estudio vigentes en las diversas instituciones. La Escuela de Educación Física no fue la excepción. Con la finalidad de adecuar sus planes a la demanda laboral, se conformó una Comisión Curricular que incluyo un representante de los estudiantes.

En 1996, tres representantes del Centro participan en el Primer Encuentro Nacional de Centros de Estudiantes de Educación Física, realizado en Córdoba entre el 5 y 8 de julio de ese año, iniciándose de esta forma, una época de contactos y relaciones con estudiantes de otras provincias.

Cabe resaltar que toda la información y contactos realizados en este encuentro se diluyeron con el tiempo, generando una involución en lo que respecta a intercambio y comunicación entre los estudiantes de Educación Física del país.

Posteriormente se realizaron algunos contactos mediante Juegos InterInstitutos u otras actividades, pero nunca de la manera profunda y reflexiva de aquella vez en Córdoba.

En el mismo año se llevó a cabo el Encuentro Regional del NOA sobre Evaluación de la Educación Superior, en el que participara una integrante del Centro., quien posteriormente intervino en la Comisión de Evaluación que actuara en la Evaluación Interna de la UNT.

En el año 1999, el Centro de Estudiantes organizó la reunión A.N.E.E.F. (Agrupación Nacional de Estudiantes de Educación Física) que se realizara en la EUDEF, asistieron a la misma estudiantes de Chaco, Formosa, Santiago del Estero, La Rioja, Salta, y Jujuy. En este encuentro se actualizaron los procesos de comunicación e información con los estudiantes de otras provincias, aunque al poco tiempo, tal como había sucedido anteriormente, se diluyeron.

El año 2003 marcó un hito en la vida institucional. Los estudiantes nucleados en el Centro tomaron la decisión de tomar el edificio de la Escuela. Los estudiantes expresaron sus molestias porque no se accedía a reclamos de vieja data, orientados a mejoras edilicias, entre otras. La obra de remodelación de vestuarios de varones llevaba ya más de dos años de demora, retrasando incluso el inicio de las clases.

Esta situación generó un clima de tensión con las autoridades.

Al mismo tiempo, la propia UNT estaba viviendo una serie de situaciones conflictivas: toma de Arquitectura a principios de año en contra del arancel, los paros de los empleados no docentes y del estamento docente exigiendo un recomposición salarial. Los estudiantes de Filosofía, Psicología y Odontología exigían becas, reapertura de comedores estudiantiles, boleto universitario entre otros puntos y el conjunto de la comunidad universitaria solicitaba la transparencia en el manejo de los fondos.

El 17 de junio, el Centro de estudiantes procede a tomar el edificio de la escuela, uniéndose de esta forma a las otras facultades que habían hecho lo propio: Artes, Filosofía, Psicología y Odontología. A los reclamos comunes, agregaban una aspiración particular: convertirse en Facultad.

Por primera vez en la vida institucional, los estudiantes de Educación Física en una participación decidida, concurrían a las Asambleas y movilizaciones, apoyando las distintas medidas que se fueron tomando.

Los estudiantes fueron recibidos por las autoridades universitarias, se acordaron los puntos y la toma finalmente se levantó.

"El Centro, como organismo conformado por estudiantes elegidos por sus pares, tiene las funciones de brindar ayuda, orientación y desarrollar diferentes tareas mediante las Secretarías que lo conforman, creando así instancias para la participación del alumnado en diferentes temas relacionados con la vida universitaria"
(16)

Conclusiones

El presente trabajo realiza un recorrido a través de cincuenta años de historia, abordando las diferentes formas de organización y participación del estudiantado de la Facultad de Educación Física, es decir la Tribu y el Centro de Estudiantes.

La participación en la ceremonia bautismal impone una marca identificatoria a quien la recibe. En su origen esta organización tribal tuvo el objetivo de consolidar la unión de sus integrantes mediante la realización de acciones que promuevan los sentimientos de cooperación, respeto, responsabilidad, honradez, solidaridad, pero por sobre todo fraternidad y lealtad entre los estudiantes. Con el paso del tiempo, esta tradición fue perdiendo el sentido original para transformarse en una simple celebración que concluye el día del Bautismo, debilitándose incluso los lazos entre los padrinos y ahijados.

El Centro de Estudiantes por su parte, desde el comienzo se planteó objetivos orientados a la mejora institucional y al desarrollo de la carrera, llegando incluso a hacerse cargo paulatinamente de las obligaciones de la Tribu. A pesar que inicialmente fuera un espacio criticado y descalificado por el desinterés del estudiante, pudo ir superando las dificultades, participando en los distintos espacios.

Cabe consignar que los estudiantes de EUDEF no desarrollaron una participación en la vida universitaria, similar a la que se diera en otras facultades, caracterizándose en cambio por su desinterés y apatía hacia los temas que trascendieran la problemática interna de la institución. Se consideraba que los problemas externos a la institución no eran problemas pertinentes y no se preocupaban.

Esta apatía e indiferencia se podría explicar en el sentimiento de "no sentirse universitarios", como consecuencia de la prolongada dependencia del Rectorado, condición que no favoreció, tanto entre los docentes como entre los estudiantes, el sentimiento de pertenencia a la comunidad universitaria. Como resultado se desarrolló un sentimiento hacia adentro de la escuela, dando como resultado un alumno comprometido con la vida institucional pero indiferente con los temas que no guardaran relación directa con la institución o con su proceso de formación.

No obstante es posible advertir paulatinos cambios sobre todo en los últimos tiempos, en los cuáles el estudiante empezó a interiorizarse y a participar, a opinar, expresando sus puntos de vista, comprometiéndose en el desarrollo de diversas cuestiones, como consecuencia de la visión y propuestas de las distintas comisiones directivas del Centro de Estudiantes.

Citas

1 Este trabajo fue posible gracias al generoso aporte de la Prof. María Laura González de Álvarez, quien me facilitara el acceso a la documentación disponible.

Asimismo, se destaca la colaboración de los profesores, María Josefina Suárez, Francisco Menín y Luis Ernesto Allier, quienes brindaron su tiempo y sus recuerdos en las sucesivas entrevistas realizadas.

2 El enfoque cualitativo procura comprender los significados que los sujetos le dan a sus acciones, social y culturalmente, sus discursos y la percepción que desarrollan de sí mismos.

3 Las actividades se llevan a cabo en tiempo previamente determinado, un día a la semana, durante la semana, etc. Generalmente se le solicita al aspirante que recite un poema a una compañera o estudiante ya bautizado, limpiar una galería con el lampazo, cantar en la fuente, teatralizar algo, etc.

4 En sus inicios, el Centro funcionaba en la actual oficina de la Licenciatura, en la Facultad de Educación Física (Entrevista Prof. Suárez)

5 Según las palabras del ahora profesor Francisco Menin "todo fue una gimnasia esto del Centro de Estudiantes y el Consejo Asesor con respecto a otras Facultades ya que nos llevaban años en esto".

6 En una de esas giras el grupo Gimnástico del Instituto de Educación Física fue uno de los animadores del Acto inaugural del Teatro de Catamarca.

Bibliografía

- (1) Resolución 85-130-947. Creación del departamento de Educación Física. Archivo general de la UNT.
- (2) Reseña histórica de la EUDEF. Origen, protagonistas y hechos destacados (2003). Revista Gymnos, Suplemento Especial. Tucumán.
- (3) Expediente 5248-R-949. Resolución 446-158-949. Implantación de la asignatura Educación Física en todos los establecimientos dependientes de la UNT. Archivo general de la UNT.
- (4) Resolución 1530-214- 53. Creación del Instituto de Educación Física. Archivo general de la UNT.
- (5) González de Álvarez, M. L. (2004). La educación física en la UNT. Ideas innovadoras del Prof. Enrique Romero Brest en 1960. Presentado en IV Encuentro Nacional La Universidad como objeto de investigación. Tucumán.
- (6) Romero Brest, E. (1960). La educación física en la universidad. Publicación N° 815. UNT. Tucumán
- (7) Mendoza, Osmar (1992). Recordando. Revista Gymnos, 19. Tucumán
- (8) Menín, Francisco (2004). Entrevista. Tucumán
- (9) Resolución 271-219-954 (03/05/1954). Plan de estudios. Archivo General UNT.
- (10) Escobar, P. (2003). Recordando. Revista Gymnos, Suplemento Especial, 5. Tucumán
- (11) Libro de Actas del Bautismo. Años 1996-2004, 3-4. Archivo Centro de Estudiantes de Educación Física. Facultad de Educación Física. UNT.
- (12) Libro de Actas del Bautismo. Años 1996-2004, 11. Archivo Centro de Estudiantes de Educación Física. Facultad de Educación Física. UNT.
- (13) Libro de Actas del Bautismo. Años 1996-2004, 20. Archivo Centro de Estudiantes de Educación Física. Facultad de Educación Física. UNT.
- (14) Expediente 6710-58 (14/03/1958). Archivo General UNT.
- (15) Resolución 11-962. Archivo Facultad de Educación Física. UNT.
- (16) Proyecto de Transformación de Escuela en Facultad. 2003. Archivo Centro de Estudiantes de Educación Física. Facultad de Educación Física. UNT.